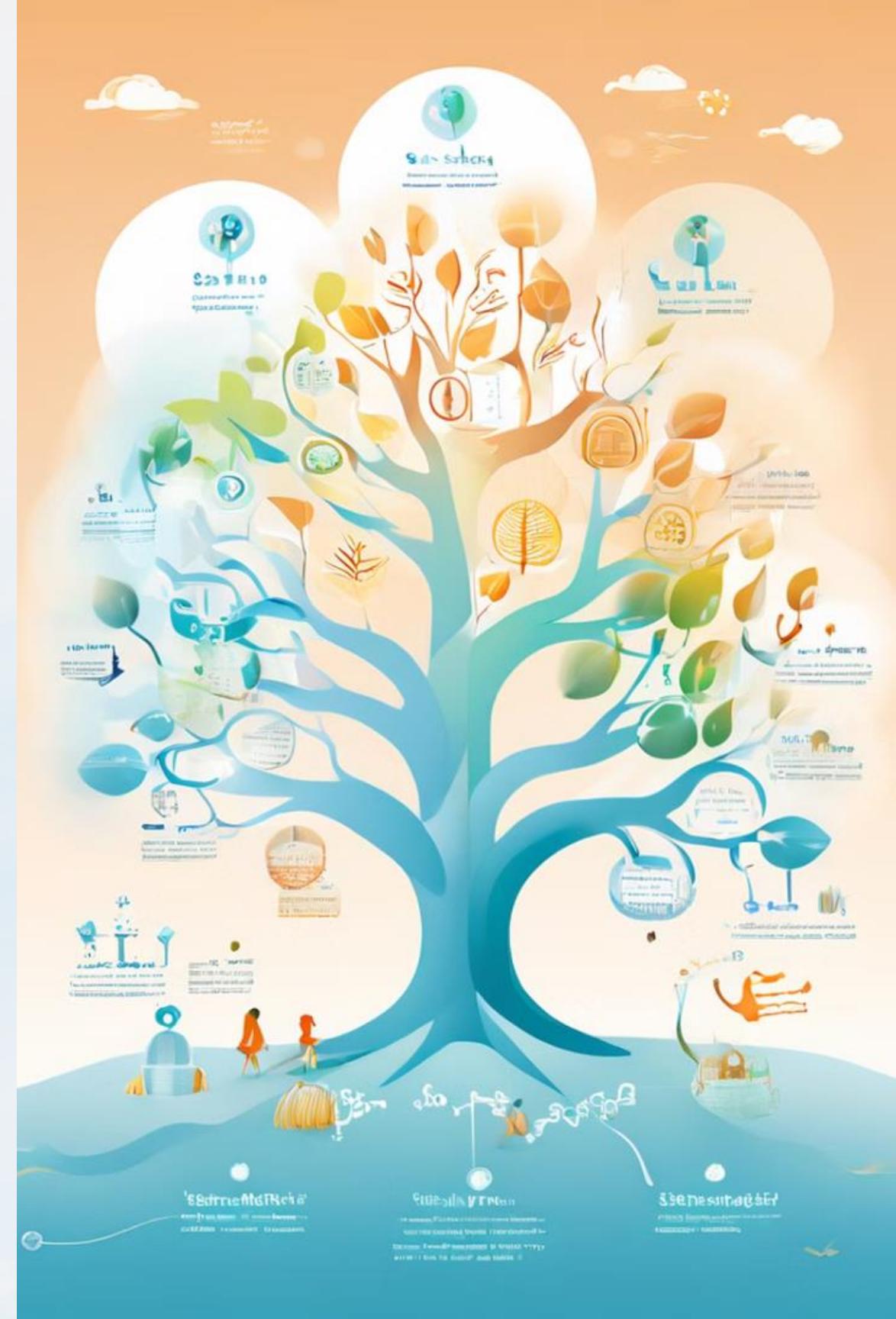
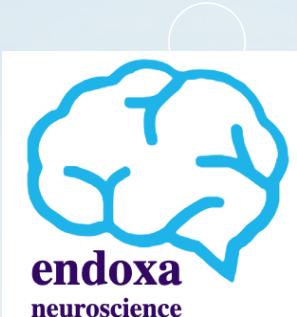


Récapitulatif Des Thèmes À Explorer En Début De Suivi

Il est indispensable d'avoir en tête les différentes informations à recueillir afin de pouvoir les explorer au fil des thèmes et des préoccupations abordées par la famille, et de s'assurer qu'il ne manque pas d'élément important au moment de démarrer le programme d'intervention.

Cherine Fahim

Docteure en sciences neurologiques Université de Montréal
Post-doctorante Université de McGill, Canada
Fondatrice Endoxa Neuroscience www.endoxaneuro.com





Concernant L'Enfant



Antécédents et Santé

- Antécédents médicaux (somatiques) et prises en charges (traitements, hospitalisations...) hospitalisations...)
- Antécédents psychiatriques ou de difficultés psychologiques (traitements, suivis thérapeutiques antérieurs ou actuels)



Apprentissages et Scolarité

- Apprentissages (troubles, difficultés, évaluations et suivis antérieurs, niveau scolaire, scolaire, aménagements)
- Rapport à la scolarité (plaisir, curiosité, ennui, peur, rejet, appréciations des enseignants, qualité des liens avec les adultes et les enfants, rapport à la posture d'élève et à l'effort cognitif...)
- Fonctionnement cognitif



Concernant L'Enfant



Relations et Intérêts

- Relations sociales (réseau relationnel élargi, qualité des relations, ouverture ou repli)
- Centres d'intérêts, loisirs, activités sportives



Mode de Vie et Émotions

- Hygiène de vie (écrans, sommeil, repas, consommation de substances...)
- Conscience émotionnelle

Histoire De La Scolarité

Établissement Actuel

L'analyse de l'établissement actuel prend en compte compte plusieurs facteurs importants :

- Type d'établissement
- Taille de l'école
- Niveau d'enseignement
- Exigences académiques
- Climat scolaire général

Ces éléments permettent de comprendre le contexte contexte scolaire actuel de l'enfant.

Parcours Scolaire

L'examen du parcours scolaire inclut :

- Établissements antérieurs fréquentés
- Événements marquants dans la scolarité
- Contextes des changements d'école
- Redoublements éventuels
- Sauts de classe, le cas échéant

Ces informations permettent de retracer l'histoire scolaire complète de l'enfant.

Fonctionnement et Situation Familiale

Composition et Situation Situation Familiale

Composition de la famille, lieu de vie, personnes vivant au domicile. Socioprofessionnelle, ressources financières, réseau d'aide et de soutien (amical, familial), éléments culturels. Rapport à l'école (histoire personnelle, attentes, hostilité, crainte, collaboration, implication dans les projets et activités de l'école, implication dans les associations de parents d'élèves).

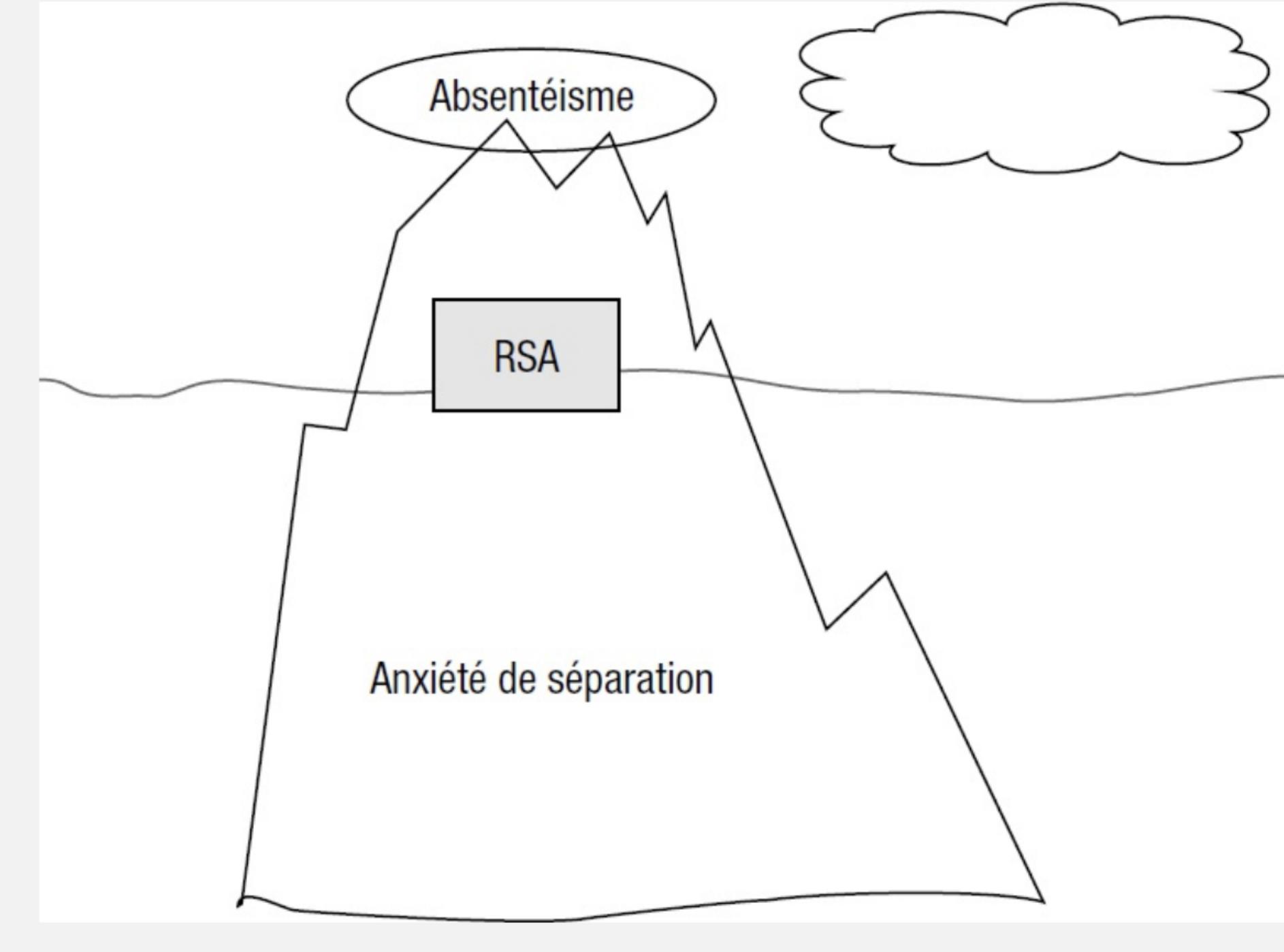
Rapport aux Apprentissages et Hygiène de Vie

Rapport aux apprentissages (curiosité, rapport au travail scolaire de l'enfant, rapport aux notes, exigences, connaissance des éléments développementaux concernant le fonctionnement cognitif de l'enfant). Hygiène de vie (écrans, sommeil, repas).

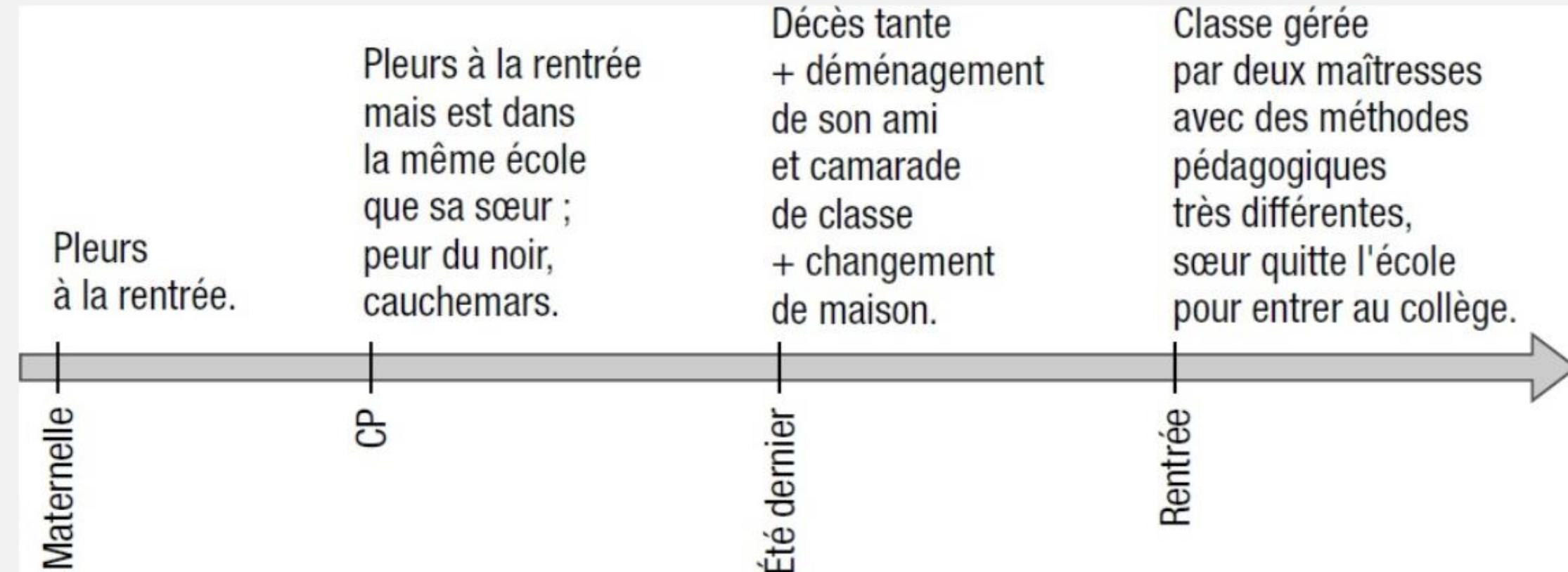
Climat Relationnel et Habitudes Familiales

Climat relationnel. Habitudes familiales plus globales (style éducatif, loisirs, centres d'intérêts et activités partagés, ouverture ou repli).

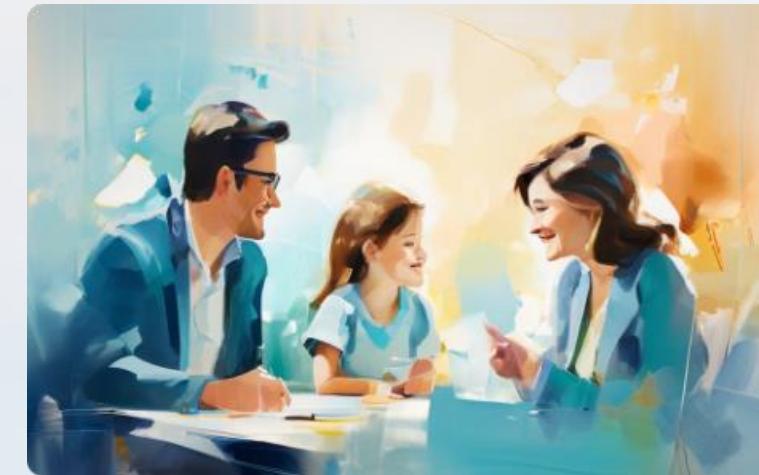
ICEBERG DU TROUBLE DE LÉO



Chronologie



Histoire Du Refus Scolaire Anxieux



Début et Évolution des Difficultés

- Histoire du début des difficultés
- Évolution de la fréquentation scolaire scolaire (repérer les moments d'amélioration et les moments de difficulté) et modalités actuelles de fréquentation scolaire
- Antécédent de difficulté de fréquentation scolaire

Facteurs et Actions Familiales Familiales

- Facteurs précipitant repérés par la famille et/ou l'enfant (généralement (généralement des événements à valeur valeur de rupture)
- Ce que la famille a fait jusqu'à présent présent

Soutien Professionnel

- Professionnels acteurs auprès de la famille (psychologue, psychiatre, médecin scolaire, orthophoniste, pédagogues...)

Outils Et Échelles D'Évaluation

Le modèle des manifestations du refus scolaire anxieux (Gallé-Tessonneau & Tessonneau & Heyne) retrace sous forme de schéma les différents domaines à domaines à aborder en entretien avec un enfant qui présente ou pour lequel on lequel on se pose la question de la présence d'un refus scolaire anxieux. anxieux.

Ce modèle peut être utilisé comme un aide-mémoire pour le professionnel qui professionnel qui rencontre l'enfant et comme guide lors de l'évaluation initiale. l'évaluation initiale.

Par ailleurs, il permet de repérer les sphères dans lesquelles l'enfant est en difficulté et celles dans lesquelles il ne l'est pas. Faire ainsi émerger ses fragilités, mais également ses ressources, sera utile lors de la mise en œuvre des différentes étapes.

Présentation Des Thèmes, Des Catégories Et Des Sous-Catégories

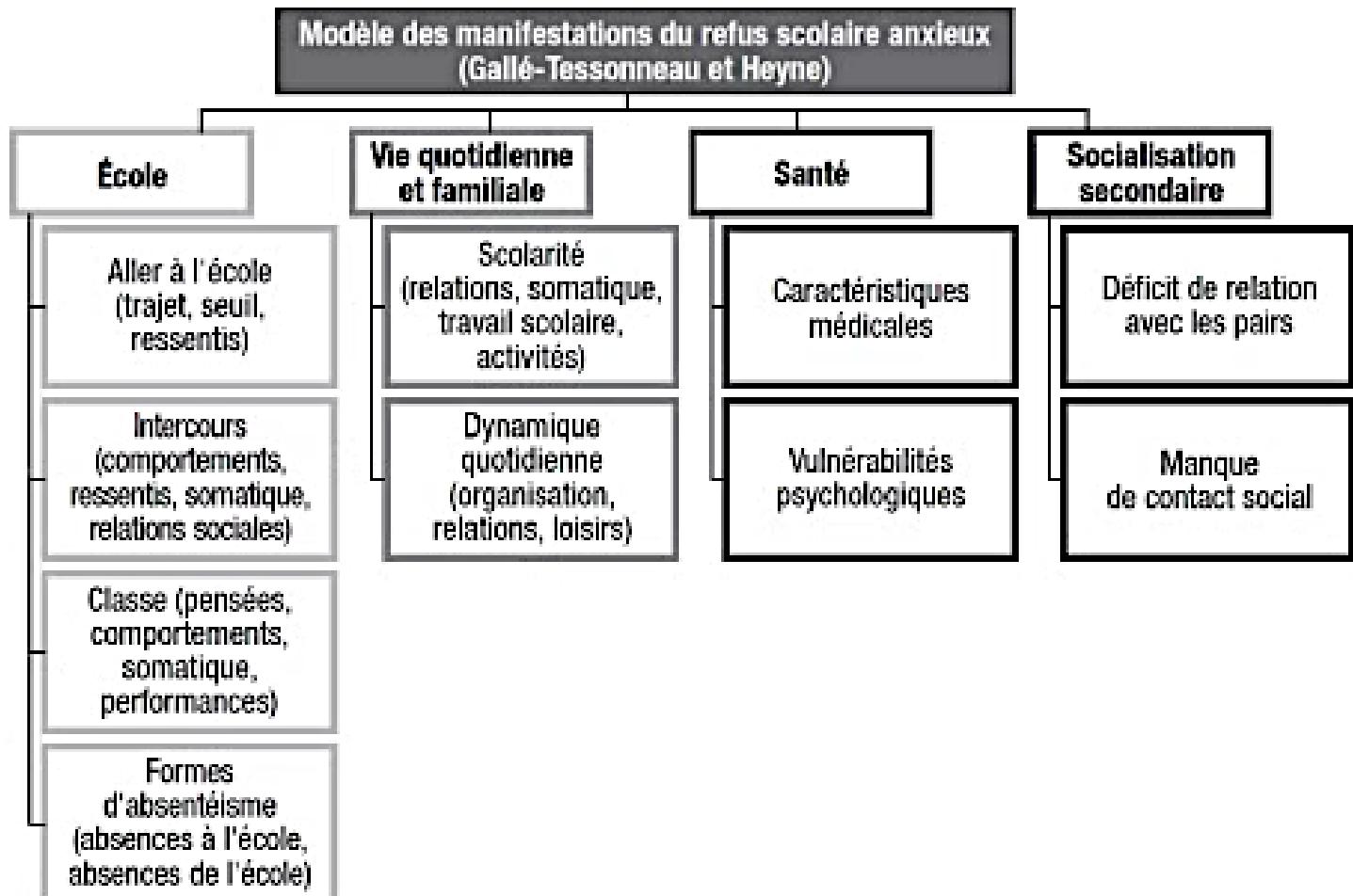
Plusieurs thèmes sont évoqués dans le cadre du refus scolaire anxieux : l'école, la vie quotidienne et familiale, la santé, et la socialisation secondaire.

Il est important de noter que le refus scolaire anxieux, bien qu'en lien avec l'école, va au-delà d'une problématique purement scolaire. Cette complexité se reflète dans les différents aspects de la vie de l'enfant.

l'enfant.

Ainsi, certaines manifestations du refus scolaire anxieux peuvent être spécifiquement observées en dehors de l'école.

Cela souligne l'importance d'une approche globale pour comprendre et traiter ce phénomène.



École

Le thème école englobe toutes les manifestations observables dans l'environnement scolaire :

- **Aller à l'école** : Comportements, pensées et émotions sur le trajet domicile-école, au seuil de l'établissement, et ressentis généraux liés à la fréquentation scolaire
- **Moments de transition** : Séparations matérielles (chemin de l'école, passage du portail) et symboliques (entrée en 6ème, rentrée de septembre)
- **Intercours** : Comportements, pensées et émotions hors classe (cantine, couloirs, récréations)
- **Relations sociales** : Interactions avec les pairs et les adultes de l'établissement
- **Difficultés spécifiques** : La catégorie *Intercours* met en lumière les défis liés aux moments moins structurés pour certains enfants

Classe

1

Comportements en Classe

Cette catégorie se concentre sur les attitudes de l'élève en classe, son rapport avec les enseignants et le groupe, ainsi que sa manière de se comporter face aux exigences académiques et l'anxiété qu'elles peuvent susciter.

2

Performances Académiques

On observe également l'inhibition de l'élève dans la relation pédagogique, comme ne pas lever la main ou poser de questions.

3

Absentéisme

Les formes d'absentéisme sont également abordées, distinguant deux types : l'absence de l'école et l'absence à l'absence à l'école.

Absence de l'école

L'absence de l'école correspond au moment où où l'enfant n'est pas présent à l'école alors qu'il qu'il devrait y être.

Absence à l'école

L'absence à l'école renvoie au fait que l'enfant est l'enfant est présent au sein de l'établissement mais l'établissement mais n'est pas à l'endroit où il il devrait être (exemple : vie scolaire, infirmerie, infirmerie, errance dans l'établissement).

Perspective Nuancée

La considération des absences à l'école permet de permet de se dégager d'une logique purement purement quantitative de l'absentéisme, offrant offrant ainsi une perspective plus nuancée et complète de la situation de l'élève.



Rythme et Quantité

Cette catégorie explore le rythme et la quantité de quantité de ces absences, ainsi que le moment où moment où elles ont lieu (moment de la journée, journée, de la semaine, de l'année ou de la scolarité).

Évitements

Sont explorés ici les demandes de retour à la maison pendant les heures de cours, les évitements de type « plaintes et refuges » (infirmerie, vie scolaire) et les évitements sans sans recours à un tiers (comme par exemple l'errance).

Vie Quotidienne Et Familiale

Le thème *vie quotidienne et familiale* renvoie à l'ensemble des manifestations qui s'observent à la maison.

Scolarité : Manifestations dans la sphère familiale en lien avec l'école, l'école, incluant :

- Interactions école-parents-enfant
- Activités lors des absences scolaires
- Gestion du travail scolaire
- Manifestations somatiques et émotionnelles à la maison
- Place et représentation de l'école dans la famille
- Rapports famille-établissement scolaire



Vie Quotidienne Et Familiale

Le thème *vie quotidienne et familiale* renvoie à l'ensemble des manifestations qui s'observent à la maison.

Dynamique quotidienne : Éléments du quotidien familial, comprenant :

- Organisation et habitudes familiales
- Relations familiales
- Activités et loisirs à la maison ou en famille
- Fonctionnement familial (ressources et difficultés)





Santé

Le thème de la **santé** regroupe l'ensemble des éléments médico-médico-psychologiques propres à l'enfant. Ces éléments ne sont pas nécessairement directement en lien avec le refus scolaire anxieux, mais constituent des éléments importants dans la compréhension du cas.

Caractéristiques médicales correspond aux pathologies chroniques ou aux caractéristiques somatiques de l'adolescent (obésité, troubles du sommeil, antécédents pédiatriques, etc.).

Vulnérabilités psychologiques renvoie aux éléments de fragilité psychologique ou particularités psychologiques de l'enfant (fragilité latente, précocité, dépression, etc.).



Socialisation Secondaire

Le thème *socialisation secondaire* correspond à l'ensemble des activités et loisirs de l'enfant en dehors du temps scolaire et du foyer familial.

- **Déficit de relations avec les pairs :** Manque de relations avec les adolescents du même âge à travers diverses activités (anniversaires, cinéma, sorties, avoir des amis, etc.)
- **Manque de contact social :** Faible lien social dans la communauté (en dehors de la famille et de l'établissement scolaire) comme par exemple faire partie d'un club de sport, d'une association ou partir en vacances sans sa famille



Évaluation Des Modes De Refus De L'École

La SRAS (*School Refusal Assessment Scale*) et la SRAS-R (version révisée) évaluent les facteurs de renforcement et de maintien de l'absentéisme scolaire.

Ces échelles ont été développées dans le cadre de programmes de TCC (Thérapies Cognitives et Comportementales) pour des problématiques d'absentéisme.

Elles présentent l'avantage de fournir des pistes thérapeutiques, mais il est important de noter qu'elles ne permettent pas d'établir le diagnostic de refus scolaire anxieux.

Par conséquent, l'utilisation de ces échelles trouvera principalement sa place dans une pratique psychothérapeutique. psychothérapeutique.

Cependant, elles seront peu pertinentes dans un autre champ d'action ou pour d'autres professionnels qui ne sont pas spécialisés dans ce domaine.

Modalités De Passation

- La SRAS et la SRAS-R existent en version enfant, parent et enseignant
- La SRAS comporte 16 items, tandis que la SRAS-R en compte 24
- Ces échelles sont validées pour différentes tranches d'âge, mais conviennent mieux aux collégiens et lycéens
- Attention particulière à la compréhension des items de la fonction 4 pour la SRAS et la SRAS-R
- Les enfants et adolescents peuvent mal interpréter le sens de ces items
- Les questions portent sur leurs activités hors de l'école pendant les heures de classe

1

Vérifier la compréhension

Nous attirons l'attention de l'utilisateur sur la nécessité de vérifier la bonne compréhension des items qui évaluent la fonction 4 tant pour la SRAS que la SRAS-R.

2

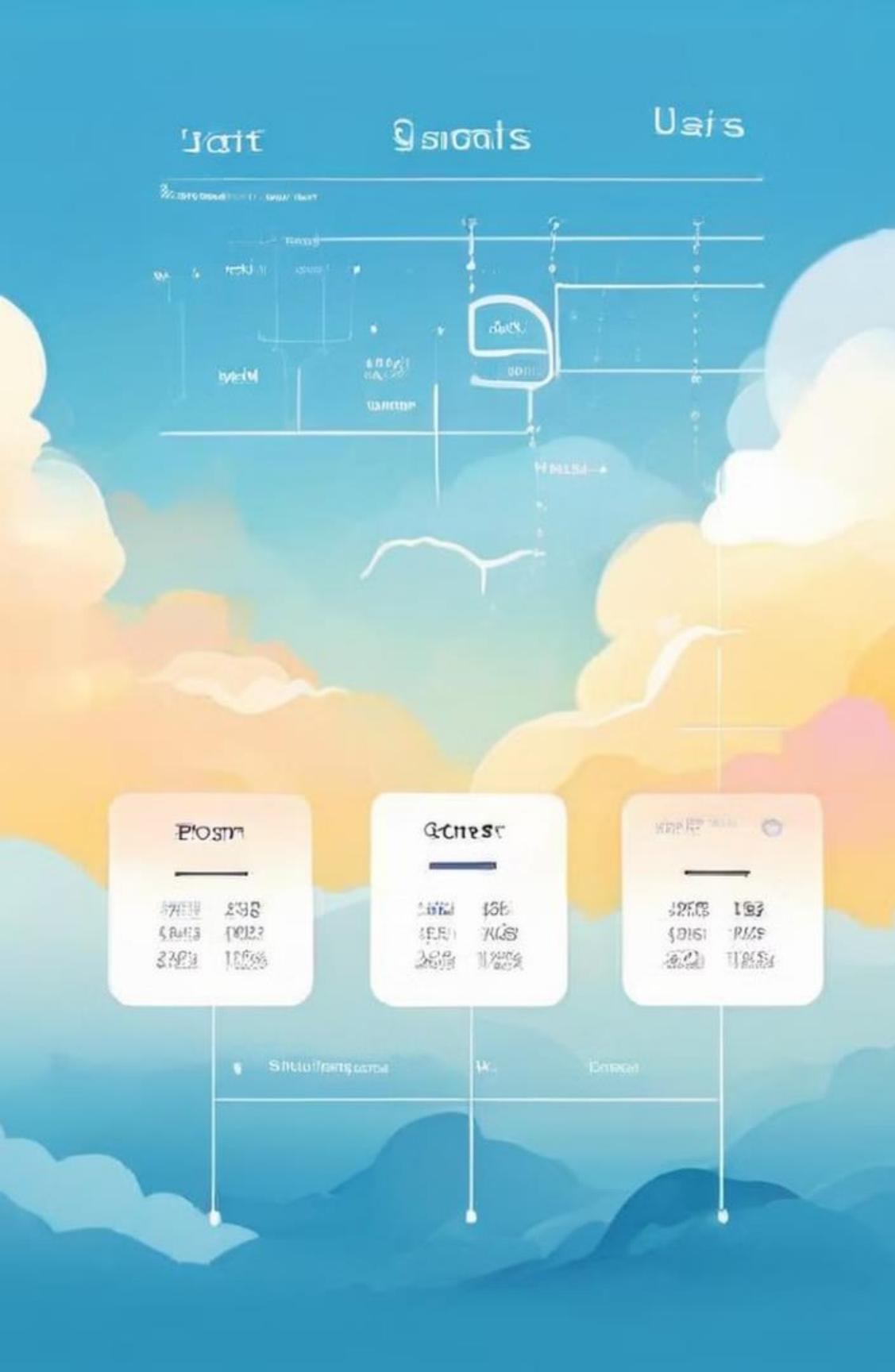
Risque d'interprétation erronée

L'expérience indique que les enfants et les adolescents peuvent mal interpréter le sens de ces items.

3

Contenu des questions

Les questions portent sur ce qu'ils font lorsqu'ils ne sont pas à l'école l'école pendant les heures de classe.



Cotation

Chaque item est coté sur une échelle de Likert en 7 points (de « jamais » = 0 à « toujours » = 6).

Le score à chaque dimension est obtenu en faisant la moyenne des scores des items de la dimension.

Si un item est laissé sans réponse, le score à la dimension est obtenu en obtenu en divisant le score total par le nombre d'items complétés à la complétés à la dimension.

SRAS

Évitement de stimuli spécifiques liés à l'école

Cette catégorie comprend les items 1, 5, 9 et 13 de l'échelle SRAS. Elle évalue la tendance de l'enfant à éviter des éléments particuliers associés à l'environnement scolaire.

Évitement de situations pénibles et/ou des situations d'évaluation d'évaluation

Les items 2, 6, 10 et 14 sont consacrés à cette dimension. Ils mesurent la propension de l'enfant à fuir les interactions sociales difficiles ou les moments moments d'évaluation à l'école.

Comportements permettant d'attirer l'attention des figures d'attachement

Cette catégorie est évaluée par les items 3, 7, 11 et 15. Elle examine les actions de l'enfant visant à obtenir l'attention de ses proches, notamment ses parents.

Recherche de renforcements positifs tangibles

Les items 4, 8, 12 et 16 se concentrent sur cette dimension. Ils évaluent la tendance de l'enfant à rechercher des récompenses des récompenses concrètes en évitant l'école.

SRAS-R



Évitement de stimuli spécifiques spécifiques liés à l'école
Items 1 ; 5 ; 9 ; 13 ; 17 et 21



Évitement de situations sociales pénibles et/ou des situations d'évaluation
Items 2 ; 6 ; 10 ; 14 ; 18 et 22



Comportements permettant d'attirer d'attirer l'attention l'attention des figures d'attachement
Items 3 ; 7 ; 11 ; 15 ; 19 et 23



Recherche de renforcements positifs tangibles
Items 4 ; 8 ; 12 ; 16 ; 20 et 24

Interprétation Des Résultats Et Précautions

La dimension avec le score le plus haut est considérée comme la variable principale de maintien du comportement de refus scolaire.

Lorsque deux conditions obtiennent un écart de moins de 0,25 points, elles sont considérées comme équivalentes.
équivalentes.

La cible thérapeutique principale sera choisie selon la fonction ayant le plus haut score, mais les autres dimensions seront également considérées dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Comme toute évaluation, cette échelle doit impérativement être complétée par un examen clinique réalisé par un professionnel formé à cet exercice.

1. Vous arrive-t-il d'avoir des difficultés pour aller à l'école parce que vous avez peur de quelque chose à l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

2. Avez-vous des difficultés pour parler avec les autres élèves à l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

3. Faites-vous des choses qui ennuient ou contrarient votre famille ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

**4. Vous arrive-t-il de sortir de chez vous, quand vous n'êtes pas à l'école,
pendant la semaine (du lundi au vendredi) ?**

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

5. Avez-vous peur des professeurs ou d'autres personnes à l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

**6. Vous sentez-vous embarrassé ou mal à l'aise en face d'autres personnes à
l'école ?**

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

7. Vous arrive-t-il de préférer être avec vos parents plutôt qu'à l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

8. Vous arrive-t-il de parler ou de voir d'autres personnes pendant la semaine quand vous n'êtes pas à l'école (du lundi au vendredi) ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

9. Vous sentez-vous plus nerveux avec vos amis à l'école qu'avec vos amis en dehors de l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

10. Avez-vous des difficultés pour vous faire des amis ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

11. Vous arrive-t-il de penser à vos parents ou à votre famille quand vous êtes à l'école ou quand ils sont loin de vous ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

12. Aimez-vous faire des choses différentes quand vous n'êtes pas à l'école pendant la semaine (du lundi au vendredi) ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

13. Avez-vous peur de l'école quand vous y pensez le samedi et le dimanche ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

14. Évitez-vous des situations où vous pourriez avoir à parler à quelqu'un ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

1. Vous arrive-t-il de refuser d'aller à l'école pour rester avec vos parents ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

16. Vous arrive-t-il de manquer l'école parce que c'est plus amusant d'être en dehors de l'école ?

Jamais	Rarement	Parfois	De temps en temps	Habituellement	Fréquemment	Toujours
0	1	2	3	4	5	6

Recommandations en fonction des types de refus de refus de l'école (Kearney, 2008)



1

**Évitement de stimuli spécifiques liés à
l'école**

Interventions psychoéducatives sur l'anxiété et la
dépression

2

Techniques de gestion

Relaxation, techniques de contrôle respiratoire

3

Approches progressives

Réexposition progressive aux situations anxiogènes

4

Renforcement positif

Auto-renforcement des progrès

Évitement De Situations Sociales

Situations à éviter

L'évitement concerne principalement :

- Situations sociales pénibles à l'école
- Situations d'évaluation à l'école

Ces évitements sont souvent liés à l'anxiété et la dépression.

Interventions psychoéducatives

- Relaxation
- Techniques de contrôle respiratoire
- Thérapie cognitive pour modifier les cognitions déviantes
- Pratique de *coping* en situations réelles

Stratégies de réexposition

Réexposition progressive aux situations anxiogènes

Auto-renforcement des progrès

Comportements d'attention

Attirer l'attention

Comportements permettant d'attirer l'attention des figures d'attachement

Attitude parentale

Modifier l'attitude parentale dans la clarté

Programme journalier

Établir un programme du matin et de la journée

Système de récompenses

Programme de récompenses pour la présence et de punitions pour les absences

Obligation scolaire

Obliger l'enfant à aller à l'école

Renforcements Positifs



Incitation à la Fréquentation Scolaire

Recherche de renforcements positifs tangibles pour favoriser l'incitation à la fréquentation scolaire et décourager décourager les comportements d'absentéisme.



Communication Familiale

Mise en place de moments de discussion familiale des problèmes. Entraînement à la communication pour améliorer améliorer les interactions.



Accompagnement Scolaire

Accompagner l'enfant à l'école et en classe pour faciliter la faciliter la transition et réduire l'anxiété.



Habiletés Sociales

Programme d'habiletés sociales pour diminuer l'influence l'influence négative des pairs et améliorer les interactions interactions sociales.

Disponibilité Des Versions

- Seule la SRAS (version enfant) est disponible en langue française
- Reproduite ici avec l'autorisation de G. Brandibas
- Les versions en anglais de la SRAS-R (enfant et parents) sont reproduites ici avec l'autorisation de C. Kearney
- Source : Kearney & Albano, "When Children Refuse School: A Cognitive-Behavioral Therapy Approach", p.257 & 262
p.257 & 262
- Reproduction avec l'autorisation du concédant via PLSclear

School Refusal Assessment Scale

La School Refusal Assessment Scale (SRAS) est un outil important pour évaluer les raisons du refus scolaire chez les enfants.

La version enfant de cette échelle, développée par Kearney en 1993 et traduite en français par Brandibas et al. en 2001, permet 2001, permet d'explorer les différentes motivations derrière le refus d'aller à l'école.

Cette échelle reconnaît que les enfants peuvent avoir diverses raisons de ne pas vouloir aller à l'école.

Certains enfants peuvent se sentir mal à l'aise dans l'environnement scolaire, tandis que d'autres peuvent avoir des difficultés dans leurs relations avec les autres personnes à l'école.

Il y a aussi des enfants qui préfèrent simplement rester avec leur famille, et d'autres qui trouvent plus attrayantes les activités qu'ils peuvent faire en dehors de l'école.

La SRAS permet donc d'identifier ces différentes motivations, ce qui est crucial pour comprendre et traiter efficacement le refus scolaire.

En reconnaissant que les raisons peuvent varier d'un enfant à l'autre, cet outil offre une approche nuancée et individualisée de l'évaluation du refus scolaire.

Formulaire De Raisons

Ce formulaire pose des questions sur les raisons pour lesquelles vous ne voulez pas aller à l'école. Pour chaque question, choisissez un chiffre qui vous décrit le mieux au cours des derniers jours.

- Après avoir répondu à une question, passez à la suivante.
- Ne sautez aucune question.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
- Il suffit de choisir le nombre qui correspond le mieux à ce que vous pensez d'aller à l'école.
- Entourez le nombre.



Monitoring De La Fréquentation Scolaire

Objectif : Matin jusqu'à la première récréation pour Pablo, 10 ans

Date	Horaires	Remarques/niveau d'anxiété de fréquentation scolaire
14/11 Lundi	Départ de la maison Matin jusqu'à la recreation	5/10 Maitre dit que le temps de classe s'est bien passé Pablo estime le maximum à 5 et baisse rapide
15/11 Mardi	Départ de la maison Matin jusqu'à la récréation	6/10 - pleurs - (« je veux pas y aller ») Pablo dit que c'était plus difficile avec la remplaçante
17/11 Jeudi	Matin jusqu'à la recreation	Départ de la maison 4/10 (« il y a sport aujourd'hui, c'est bien ») Classe RAS (sport dans la cour)

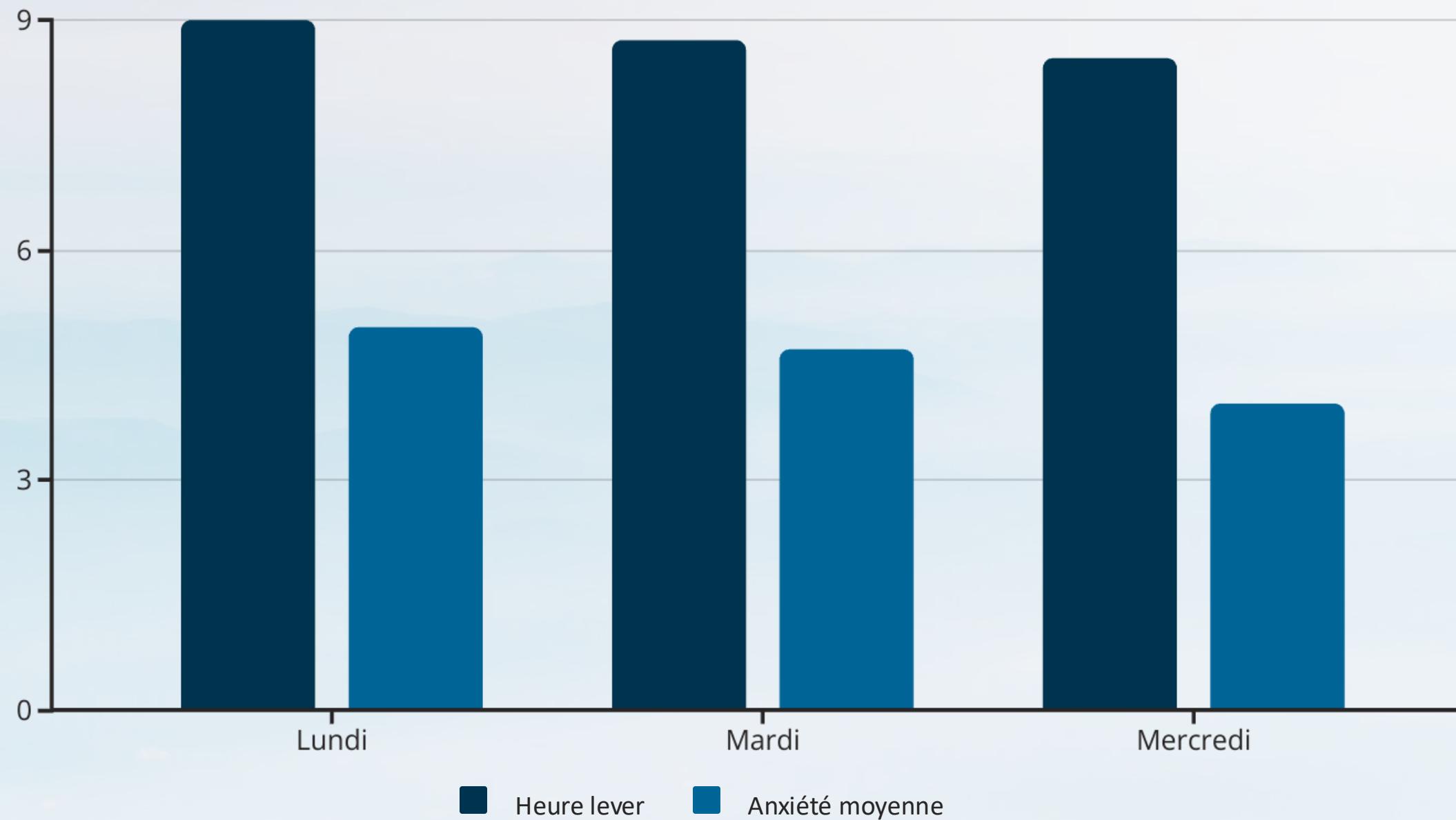


Monitoring De La Fréquentation Scolaire

Objectif : Lundi et mardi jusqu'à la première récré. Jeudi et vendredi matinée complète 62

Date	Horaires	Remarques/niveau d'anxiété de fréquentation scolaire
2/11 Lundi	Jusqu'à la récré	Départ de la maison 3/10 RAS
29/11 Mardi	Jusqu'à la récré	Départ de la maison 5/10 - pas de pleurs mais « traine des pieds »
1er/12 Jeudi	Matinée complète	Départ de la maison 4/10 (après le sport il n'y a plus longtemps à attendre)
2/12 Vendredi	Matinée complète	Départ de la maison 4/10

Exemple D'Un Tableau Plus Complet : Olga, 14 Ans

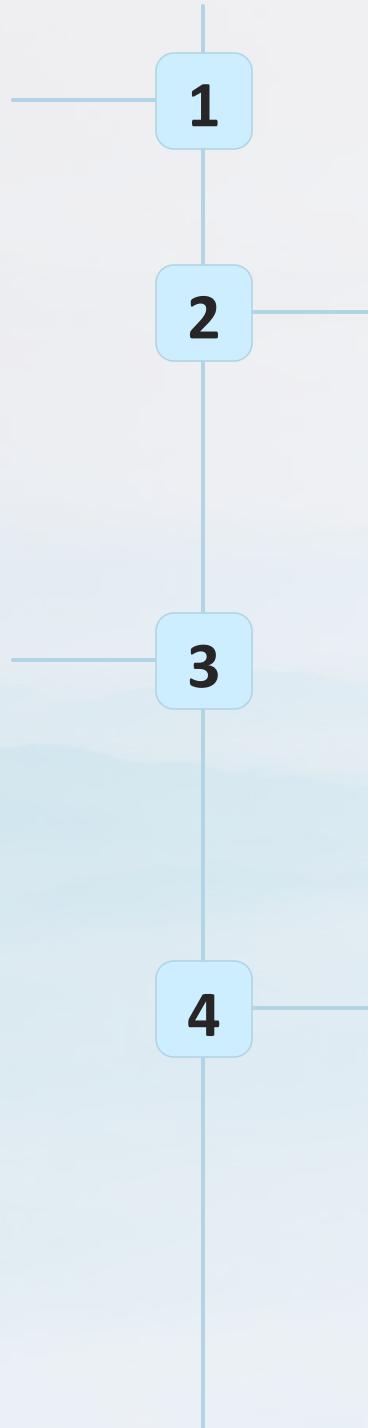


Présentation du cas d'Olga

Ce tableau détaillé présente le suivi d'Olga, une jeune fille de 14 ans, sur trois jours consécutifs.

Éléments suivis

Le tableau met en évidence les horaires de collège, collège, les niveaux d'anxiété pour différentes activités, les routines du soir, et les défis réalisés chaque jour.



Objectifs du suivi

Il montre ses progrès en termes d'heure de lever, lever, de gestion de l'anxiété, et de participation en participation en classe. Les objectifs incluent l'amélioration de sa routine matinale et du soir, soir, l'augmentation progressive du temps passé en passé en cours, et l'encouragement à la prise de de parole en classe.

Progrès observés

On peut observer une légère amélioration de de l'heure de lever et une fluctuation des niveaux niveaux d'anxiété selon les activités. Les challenges challenges réalisés montrent des efforts pour pour participer en classe et socialiser.

Objectifs

1

Avancer progressivement l'heure du lever, réguler la routine du soir

2

**1h à 3h de cours par jour + réintroduction de la cantine
cantine**

3

**Prise de parole devant la classe + lancer un
sujet de conversation lors des intercours**

Jour	Heure lever	Horaires collège	Anxiété	Heure début début routine	Extinction des des feux	Challenges réalisés
				routine du		
Lundi	9h	1h - 12h (maths) Cantine 14h - 15h (SVT)	Maths 5/10 Cantine : 6/10 SVT 4/10	20h10	2h	Lever la main 1x Participer à la conversation pendant le repas (une phrase au moins)
Mardi	8h45	1h - 12h (histoire) Cantine 14h - 16h (anglais)	Histoire 5/10 Cantine 4/10 Anglais 5/10	21h15 (dents, petite lumière, livre + musique avec le casque)	2h (mais j'ai pas réussi à dormir de suite)	Lever la main 1x Répondre à 1 question 1x Conversation + participation travail en groupe en anglais
Mercredi	8h30	10h - 11h (arts plastiques) 11h - 12h (maths)	4/10	2h (dents, puzzle avec papa au salon, petite lumière et musique)	2h	Demander à me lever pour chercher du matériel en arts plastiques Raconter l'activité d'arts plastique à Jeanne en sortant

Outil Pour Conceptualiser Le Cas

La fiche récapitulative de la situation (Dahéron & Gallé-Tessonneau, 2019) est un outil essentiel pour conceptualiser le cas d'un enfant présentant un refus scolaire anxieux (RSA). Cette fiche couvre plusieurs aspects importants :

Diagnostic et comorbidités

- Diagnostic principal - Diagnostic secondaire/Comorbidités - Début des difficultés actuelles - Évolution de la fréquentation scolaire - Facteurs précipitants

Histoire du RSA et prérequis thérapeutiques

- « Prérequis thérapeutiques » - Conscience des émotions - Ce qui a été fait par la famille pour le RSA - Hygiène de vie (sommeil, écrans...) - Difficultés antérieures de fréquentation scolaire (maternelle...) - Conscience des difficultés/qualité de l'alliance

Famille et Scolarité

Famille : - Contexte familial - Antécédents famille et enfant - Ce que fait l'enfant quand il n'est pas à l'école (heure de lever et de coucher, écrans, travail scolaire, sorties, repas...) - Autres professionnels intervenants (psychologue, psychiatre, orthophoniste...)

Scolarité : - Qualité des liens famille/école - Niveau de performance académique avant le RSA et difficultés scolaires - Plaisir à aller à l'école (avant le RSA) (/10) - Envie actuelle de retourner à l'école (/10) - Relations enfant et camarades/enseignants

Ressources et Objectifs

- Ressources de l'enfant et de la famille (Cognitif, loisirs, rythme de vie...) - Objectifs de l'intervention - Organisation des axes

Fiche De Renseignements

Récapitulatif des thèmes

Un récapitulatif des thèmes à explorer en début de suivi de suivi est essentiel pour une évaluation complète. complète.

Histoire de la scolarité

L'exploration de l'histoire de la scolarité de l'enfant peut l'enfant peut révéler des informations cruciales sur son sur son parcours éducatif.

Histoire de la famille

L'histoire de la famille peut fournir des contextes importants pour comprendre les défis actuels de l'enfant.

Concernant l'enfant

Il est important de recueillir des informations spécifiques spécifiques concernant l'enfant pour comprendre sa sa situation individuelle.

Fonctionnement et situation familiale

Comprendre le fonctionnement et la situation familiale familiale est essentiel pour évaluer l'environnement de l'environnement de l'enfant.

Histoire du refus scolaire anxieux

Explorer l'histoire du refus scolaire anxieux est crucial pour identifier les facteurs déclencheurs et les modèles de comportement.

Outils Et Échelles D'Évaluation

Pour évaluer et comprendre le refus scolaire anxieux, plusieurs outils et échelles sont à la disposition des professionnels :

Modèles et Échelles

1. Le modèle des manifestations du refus scolaire anxieux, développé par Gallé-Tessonneau & Heyne, offre un cadre conceptuel pour comprendre ce phénomène.
2. La School Non-Attendance ChecKlist (SNACK), créée par Heyne et al. en 2019, permet d'évaluer systématiquement l'absentéisme systématiquement l'absentéisme scolaire.
3. La School Refusal Assessment Scale (SRAS et SRAS-R), élaborée par Kearney en 1993, puis révisée en 2002 et 2006, est un outil largement utilisé pour évaluer les raisons du refus scolaire.
4. La SChool REfusal EvaluationN (SCREEN), conçue par Gallé-Tessonneau & Gana en 2019, offre une approche plus récente pour évaluer le refus scolaire.

Monitoring et Conceptualisation

5. Le monitoring de la fréquentation scolaire est crucial. Il existe plusieurs types de relevés :
 - Exemple de relevé « basique »
 - Exemples de relevés basiques complétés
 - Exemple d'un tableau plus complet : cas d'Olga, 14 ans
6. Un outil pour conceptualiser le cas est également disponible, permettant une analyse approfondie de chaque situation individuelle.